

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado, ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen XIII, Número 1, 2013, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, la Magister María Fiore en su artículo: “Incorporación de la Filosofía de la Calidad al Campo de la Educación”, define los conceptos de Calidad y Aseguramiento de la Calidad. En cuanto a la Calidad de la Educación, se refiere a los criterios y estándares que permiten validar opciones pedagógicas, didácticas y psicológicas y situar al sujeto como agente de cambio, promoviendo logros intelectuales, sociales, morales y emocionales.

A continuación, el Profesor Rubén Ramundo, en el artículo: “La Identidad Cultural en el Contexto Escolar”, afirma que el discurso antropológico construido para entender la cuestión de la diferencia y, por tanto, generar las categorizaciones que se refieren a la otredad, sólo puede comprenderse en el contexto de los procesos históricos que la generaron. Además, que en la medida en que los grupos étnicos en contacto mantienen con frecuencia posiciones estructuralmente antagónicas, relaciones de dominación y subordinación, existen situaciones potenciales de conflicto, agregando que, la Educación ofrece hoy una dimensión social, derivada de la aceptación de que los seres humanos somos agentes de la historia, creadores y recreadores permanentes de la sociedad y la cultura.

En la II Sección, Investigaciones, los Dres. Norberto Fernández y Martín Aiello, en el artículo “Investigar sobre Evaluación. Fundamentos y Perspectivas para el Estudio de los Procesos de Mejora en la Universidad”, se refieren a la evaluación institucional, proceso de evaluación formativa que ha adoptado el sistema universitario argentino, cuyas consecuencias no son directas, sino implican que la institución evaluada incorpore las recomendaciones en su proceso de planificación. El artículo pretende mostrar cómo puede analizarse en forma comprensiva y contextualizada, el impacto que han tenido las evaluaciones institucionales en el sistema universitario argentino.

A continuación, el Magister Juan Beltrán en su artículo: “Creencias Curriculares que subyacen en los Procesos de Transposición Didáctica que Desarrollan los Docentes en el Segundo Ciclo, en las Escuelas Municipales de Temuco, Chile” a través de un diseño cualitativo- descriptivo, sobre la base de la teoría fundamentada, abordó la pregunta de investigación, levantando categorías

desde la codificación axial.

Enseguida, los Magister: María Chiang, Verónica Madrid; Amer Rivas y los Dres. Katia Sáez, María Solar y Claudio Díaz, en su artículo: "Relación entre el Rendimiento Académico en Asignaturas de Ciencias y el Perfil de Ingreso de Estudiantes de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Concepción, Chile", pretendieron establecer las principales características de los jóvenes de la cohorte 2006, que ingresaron a la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Concepción, su relación con el rendimiento académico previo y el rendimiento de las asignaturas de Ciencias cursadas en la Universidad.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, las Dras. Daniela Vera y Sonia Salvo, en su artículo "En torno al cierre de las Escuelas Rurales en Chile. Antecedentes para la Implementación de una Política de Estado", presentan parte de la tesis de Doctorado de la primera. El objeto del artículo apunta analizar las ventajas y desventajas que presentaría el sistema educacional chileno, frente al cierre o fusión de las escuelas rurales. Utilizando una metodología cuantitativa y un diseño descriptivo-explicativo, se detectó factores a considerar como alternativa al cierre de los establecimientos, los cuales están relacionados con la distribución geográfica de las escuelas y los perfiles de escuelas de alto rendimiento con características factibles de incorporar en los Planes de Mejoramiento Educativo.

A continuación, los Magister Patricia Soto y Juan Santibáñez, en el artículo: "Evaluación del Desarrollo de la Metacognición en Alumnos de Educación Básica", se refieren a la Tesis de Magister de la primera, en la cual se da a conocer el proceso de evaluación del desarrollo de la metacognición, en estudiantes de Segundo Año Básico de un Colegio de la Comuna de Osorno, Chile, desde la perspectiva de sus participantes: alumnos y profesora.

Luego, los Magister Vladimir Loyola y Juan Santibáñez en el artículo correspondiente a la Tesis del primero: "El Uso de las Horas Curriculares no Lectivas: el Caso de Profesores de un Establecimiento Municipalizado de la Comuna de Talcahuano, Chile", postulan que las acciones político-administrativas de la institución en estudio, se coordinen con el área pedagógica, a fin de que esta relación facilite la conformación de planificaciones institucionales orientadas a la mejora de los resultados institucionales y al desarrollo y consolidación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, el Dr. Alejandro Villalobos y el Magister Rolando Díaz, analizan en profundidad los textos: "Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. Temas, Problemas y Aplicaciones" y

“Representaciones Sociales en Maestros Rurales sobre el Ambiente. Investigaciones desde la Calidad de Vida y el Desarrollo Humano Integral”, respectivamente. El primero, expresa que el texto aborda los principales temas y problemas que caracterizan el quehacer de la investigación cualitativa, sin olvidar el paradigma cuantitativo. Agrega que, el contenido expuesto es amplio y variado, y abarca la presentación de diversas problemáticas, enfoques, técnicas y procedimientos que incluye la investigación cualitativa contemporánea. En el segundo texto, los autores, mediante una crítica de la visión de desarrollo, contrastan las ideas de desarrollo económico y desarrollo humano. Se enfatiza en el deber de los investigadores, especialmente latinoamericanos, de llevar a cabo investigaciones que coloquen al ser humano como eje fundamental de la vida, lo cual es contrario a la visión macroeconómica de desarrollo que lleva consigo deterioro ambiental y detrimento de la calidad de vida de las personas. Ésto conduce a una crisis ambiental a diferentes niveles, que debe ser abordada con una adecuada formación profesional acompañada de la acción científica y, especialmente, humana, con capacidad de generar soluciones que contribuyan a un desarrollo humano integral e imaginando otras formas de concebir la educación, centradas en el bienestar de la persona, entendida como la relación armónica entre el ser humano y su entorno. En ambos casos, los autores de las Reseñas plantean una reflexión sobre la posible utilidad e interés del libro desde el punto de vista educativo.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación, permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación